

# PROGRAMACIÓN DIDACTICA

---

Curso 2015/2016

2º de Bachillerato

Religión Evangélica

**Nehemías Palomares**

## Contenido

2. NORMATIVA UTILIZADA EN ESTA PROGRAMACIÓN .....	6
3. UNIDADES DIDÁCTICAS: Criterio de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos, contenidos y competencias clave: .....	7
a. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad. 7	
b. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: Biblia, cultura y pensamiento. Pensamiento cristiano y cultura contemporánea. ....	9
c. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: Jesucristo y la Iglesia. Historia de la Iglesia desde el siglo XVI hasta la actualidad.....	11
d. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4: La Biblia y su interpretación. Exégesis en el estudio bíblico. 13	
e. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: Ética cristiana. Aspectos prácticos de la Ética Cristiana. ....	15
4. TEMAS TRANSVERSALES Y FORMA EN LA QUE SE INCORPORAN EN EL CURRÍCULUM. ....	17
5. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.....	18
6. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO: .....	19
7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.....	21
8. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN .....	22
9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES .....	22
• Actividad 1: .....	23
• Actividad 2: .....	23

## 1. INTRODUCCIÓN

En la Etapa de Bachillerato el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según el redactado dado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiendo que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se posibilita a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, para cumplir con su función de programación y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Bachillerato mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales: La racionalidad de la revelación bíblica, la historia de la salvación, la figura histórica de Jesús de Nazaret, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta nuestros días, el ser cristiano y lo que ello implica en cuanto al comportamiento ético y las responsabilidades en el contexto contemporáneo.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación para verificar mediante rúbricas su nivel de adquisición. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos en relación con los contenidos y criterios de evaluación, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la Enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumno de Bachillerato, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación a los alumnos para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En esta situación los objetivos de la Religión Evangélica se concretan en:

1. Reconocer el valor y autoridad de la Biblia, su vigencia y los privilegios de tener el texto bíblico a nuestro alcance como medio de conocimiento del único y sabio Dios.
2. Aplicar diferentes métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de las Sagradas Escrituras y de los hechos histórico-bíblicos a partir de distintos tipos de fuentes, tanto primarias como secundarias.
3. Identificar las distintas etapas del desarrollo del Pueblo de Israel, conociendo el contexto del mundo bíblico y la intervención de Dios en la vida e historia de este pueblo.
4. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la Historia, su compromiso en la salvación del hombre a través de su venida y su obra redentora, descubriendo por medio de todo ello el amor de Dios.
5. Analizar y apreciar la persona, palabra, doctrina y enseñanzas de Jesucristo, según el Evangelio, en su contexto histórico.
6. Analizar críticamente las realidades y valores morales del mundo contemporáneo y los diferentes factores que influyen en él, relacionando el Señorío de Cristo con la totalidad de la cultura moderna.
7. Adquirir una conciencia de lo trascendente que pueda ser aplicada en los diferentes ámbitos de la existencia.
8. Relacionar la Historia del Cristianismo con la Iglesia de hoy.

9. Comprender la escala de valores que proporciona el sentido cristiano de la vida desarrollando una conciencia crítica desde la perspectiva bíblica, de los diferentes problemas éticos que se plantean en el mundo contemporáneo.

10. Establecer unos valores morales y espirituales sólidos en los que el alumno pueda basar su existencia de forma que llegue a una madurez moral, personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una “Conciencia y expresión cristiana” que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación secundaria. Implica la apertura del joven a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el joven de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico; así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

## **2. NORMATIVA UTILIZADA EN ESTA PROGRAMACIÓN**

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

a) Ámbito estatal:

1. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).

2. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).

3. Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).

b) Ámbito autonómico:

1. Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

2. Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 29-07-2016).

**3. UNIDADES DIDACTICAS: Criterio de evaluación, estándares de aprendizaje, objetivos, contenidos y competencias clave:**

**a. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Interés de Dios por el ser humano desde el momento de la creación.</p> <p>La elección de Abraham y su descendencia.</p> <p>Israel, el origen del pueblo de Dios.</p> <p>Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento y su significado en la historia de la salvación.</p> <p>Jesús y el nuevo pacto. La Iglesia</p>	<p>1. Analizar los pactos de Dios en el Antiguo Testamento interpretando su significado en la historia de la salvación.</p> <p>2. Identificar y localizar en el tiempo y en la geografía del mundo antiguo los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del pueblo de Israel para adquirir una perspectiva global de su desarrollo.</p> <p>3. Conocer las etapas más importantes del pueblo de Israel en el contexto del mundo bíblico según se enseña en el Antiguo Testamento.</p> <p>4. Conocer el papel del pueblo de Israel desde su origen, según se enseña en el Antiguo Testamento, hasta la época de Jesús.</p> <p>5. Ordenar temporalmente hechos históricos y otros hechos relevantes de la historia de Israel relacionándolos con la historia de la salvación</p> <p>6. Comprender la trascendencia de Jesús y el nuevo pacto a la luz del Nuevo Testamento y la Iglesia en el antiguo Testamento</p>	<p>1.1. Investiga y explica el pacto de Dios con Adán y la promesa de un redentor.</p> <p>1.2. Describe las implicaciones del pacto de Dios con Noé sobre la preservación del ser humano.</p> <p>1.3. Analiza la trascendencia de la figura de Abraham como trasmisor de la bendición de Dios a todas las naciones de la tierra.</p> <p>2.1. Analiza y compara las distintas culturas presentes en el mundo antiguo, para situar el surgimiento de Israel en su contexto histórico.</p> <p>2.2. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia de Israel, desde sus orígenes hasta el nacimiento de Cristo y describe las características diferenciales de cada etapa.</p> <p>3.1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de Israel en las distintas épocas estudiadas.</p> <p>3.2. Comprende y explica las consecuencias de la elección de Abraham y su descendencia.</p> <p>3.3. Investiga usando recursos tecnológicos la vida de Jacob, detallando el proceso de formación de las doce tribus de Israel.</p> <p>3.4. Describe en orden cronológico los principales hechos de la historia de la familia de Jacob, que desembocan en el éxodo de Egipto.</p> <p>3.5. Planifica una investigación y explica el proceso legislativo, histórico, tipológica del Pentateuco y los cuarenta años de Israel en el desierto.</p> <p>4.1 Examina en el Antiguo Testamento la elección de Israel como pueblo elegido y presenta sus conclusiones.</p> <p>5.1. Interpreta mapas y otros documentos que explican la conquista y división de la tierra prometida.</p> <p>5.2. Analiza el periodo de los jueces, situando en una línea del tiempo los personajes más destacados.</p> <p>5.3. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio la vida de los profetas del Antiguo Testamento, investigando la duración, la simultaneidad y las relaciones entre sus vidas, los acontecimientos históricos y el mensaje de los profetas.</p> <p>5.4 Realiza un seguimiento de la descendencia de David e interpreta su significado eterno.</p> <p>6.1 Investiga y explica la importancia bíblica y teológica del nuevo pacto en Jesús y el significado de la Santa Cena en la iglesia como símbolo del nuevo pacto.</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
3	1	1	1.1	Investiga y explica el pacto de Dios con Adán y la promesa de un redentor.	6	1
3	1	1	1.2	Describe las implicaciones del pacto de Dios con Noé sobre la preservación del ser humano.	1	7
3	1	1	1.3	Analiza la trascendencia de la figura de Abraham como trasmisor de la bendición de Dios a todas las naciones de la tierra.	6	1
3	1	2	2.1	Analiza y compara las distintas culturas presentes en el mundo antiguo, para situar el surgimiento de Israel en su contexto histórico.	6	7
3	1	2	2.2	Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia de Israel, desde sus orígenes hasta el nacimiento de Cristo y describe las características diferenciales de cada etapa.	4	2
3	1	3	3.1	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de Israel en las distintas épocas estudiadas.	1	6
3	1	3	3.2	Comprende y explica las consecuencias de la elección de Abraham y su descendencia.	1	7
3	1	3	3.3	Investiga usando recursos tecnológicos la vida de Jacob, detallando el proceso de formación de las doce tribus de	3	1
3	1	3	3.4	Describe en orden cronológico los principales hechos de la historia de la familia de Jacob, que desembocan en el éxodo de Egipto.	1	4
3	1	3	3.5	Planifica una investigación y explica el proceso legislativo, histórico, tipológica del Pentateuco y los cuarenta años de	6	1
3	1	4	4.1	Examina en el Antiguo Testamento la elección de Israel como pueblo elegido y presenta sus conclusiones.	1	6
3	1	5	5.1	Interpreta mapas y otros documentos que explican la conquista y división de la tierra prometida.	1	2
3	1	5	5.2	Analiza el periodo de los jueces, situando en una línea del tiempo los personajes más destacados.	6	2
3	1	5	5.3	Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio la vida de los profetas del Antiguo Testamento, investigando la duración, la simultaneidad y las relaciones entre sus vidas, los acontecimientos históricos y el mensaje de los profetas.	4	3
3	1	5	5.4	Realiza un seguimiento de la descendencia de David e interpreta su significado eterno.	6	7
3	1	6	6.1	Investiga y explica la importancia bíblica y teológica del nuevo pacto en Jesús y el significado de la Santa Cena en la iglesia como símbolo del nuevo pacto.	6	1

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.



**b. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: Biblia, cultura y pensamiento. Pensamiento cristiano y cultura contemporánea.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>La Biblia y la influencia de la ética y valores Judeo-cristianos en el mundo.</p> <p>El legado cultural del Antiguo y del Nuevo Testamento.</p> <p>Relación del cristianismo protestante con la filosofía, pensamiento, política y cultura del siglo XX y XXI.</p> <p>El cristianismo y el arte.</p> <p>Tendencias filosóficas contemporáneas. Cristianismo y secularización.</p>	<p>1. Estudia los principios y valores que surgen del Antiguo y del Nuevo Testamento, contrastándolos con filosofías, ideologías, religiones y sistemas de valores actuales.</p> <p>2. Comprender la importancia de valores cristianos y su relación con el mundo de las artes, cultura y pensamiento.</p>	<p>1.1. Estudia y resume la influencia de la Biblia y la cultura judeocristiana, su difusión a lo largo de la historia a través del Imperio Romano, la diáspora, la iglesia medieval y la Reforma.</p> <p>1.2. Realiza un análisis comparativo de los valores del Evangelio con diferentes posiciones ideológicas y filosóficas.</p> <p>2.1. Analiza el concepto de belleza y arte y su relación con los atributos de Dios y nuestra capacidad creadora en expresiones artísticas.</p> <p>2.2. Describe puntos esenciales para una convivencia con otras religiones (islam, budismo, hinduismo, y otras confesiones cristianas).</p> <p>2.3. Analiza y explica las principales corrientes de pensamiento contemporáneas y los efectos de la secularización en Europa.</p> <p>2.4. Propone soluciones desde una perspectiva bíblica a los principales problemas éticos de su entorno.</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
6	2	1	1.1	Estudia y resume la influencia de la Biblia y la cultura judeocristiana, su difusión a lo largo de la historia a través del	6	1
6	2	1	1.2	Realiza un análisis comparativo de los valores del Evangelio con diferentes posiciones ideológicas y filosóficas.	6	7
10	2	2	2.1	Analiza el concepto de belleza y arte y su relación con los atributos de Dios y nuestra capacidad creadora en expresiones artísticas.	7	6
10	2	2	2.2	Describe puntos esenciales para una convivencia con otras religiones (Islam, Budismo, Hinduismo, y otras confesiones cristianas).	5	1
10	2	2	2.3	Analiza y explica las principales corrientes de pensamiento contemporáneas y los efectos de la secularización en	6	1
10	2	2	2.4	Propone soluciones desde una perspectiva bíblica a los principales problemas éticos de su entorno.	5	6

---

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

**c. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3: Jesucristo y la Iglesia. Historia de la Iglesia desde el siglo XVI hasta la actualidad.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Unidad y diversidad de las Iglesias derivadas de la Reforma.</p> <p>Principios comunes y principales denominaciones.</p> <p>Extensión del protestantismo en Europa y en el mundo.</p> <p>El protestantismo y la sociedad secular.</p> <p>Protestantismo en España desde el siglo XIX a la actualidad.</p> <p>Evolución histórica de la presencia evangélica en España.</p>	<p>1. Valorar la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad.</p> <p>2. Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante.</p> <p>3. Explicar el árbol denominaciones protestante y las diferencias más importantes entre las distintas iglesias en la actualidad a la luz de la Biblia.</p> <p>4. Analizar la historia de las iglesias evangélicas en España hasta la actualidad.</p>	<p>1.1. Investiga y analiza los principios de la Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo gloria.</p> <p>1.2. Explica el concepto de revelación relacionándolo con la autoridad de la Biblia.</p> <p>1.3. Analiza y explica los principios protestantes relativos al concepto de iglesia y de autoridad.</p> <p>2.1. Distingue, sintetiza y compara las características de los principales movimientos reformistas.</p> <p>2.2. Define las repercusiones religiosas, culturales, políticas, económicas y sociales de la Reforma Protestante.</p> <p>2.3. Investiga sobre la actividad de la Inquisición desde el siglo XVI hasta el XIX en España y sus consecuencias sobre el movimiento protestante.</p> <p>3.1. Analiza y contrasta las principales familias del árbol denominaciones de las iglesias protestantes derivadas de la Reforma y estudia las bases fundamentales de sus doctrinas.</p> <p>3.2. Sitúa en una línea del tiempo los hechos principales del devenir histórico de las iglesias evangélicas hasta la actualidad.</p> <p>4.1. Explica la segunda Reforma en España en el siglo XIX.</p> <p>4.2. Investiga y describe en orden cronológico el surgimiento de las iglesias cristianas evangélicas en España.</p> <p>4.3. Investiga utilizando diversas fuentes, la situación de las iglesias evangélicas durante el franquismo.</p> <p>4.4. Investiga y debate sobre la situación de las iglesias evangélicas en España desde la democracia, observando los cambios legislativos y sus consecuencias y la interlocución de las iglesias con el Estado.</p> <p>4.5. Analiza la presencia y diversidad de las iglesias evangélicas en medio de la sociedad española en la actualidad</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
8	3	1	1.1	Investiga y analiza los principios de la Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo gloria.	6	1
8	3	1	1.2	Explica el concepto de revelación relacionándolo con la autoridad de la Biblia.	1	4
8	3	1	1.3	Analiza y explica los principios protestantes relativos al concepto de iglesia y de autoridad.	6	1
8	3	2	2.1	Distingue, sintetiza y compara las características de los principales movimientos reformistas.	6	1
8	3	2	2.2	Define las repercusiones religiosas, culturales, políticas, económicas y sociales de la Reforma Protestante.	1	6
8	3	2	2.3	Investiga sobre la actividad de la Inquisición desde el siglo XVI hasta el XIX en España y sus consecuencias sobre el movimiento protestante.	6	3
8	3	3	3.1	Analiza y contrasta las principales familias del árbol denominaciones de las iglesias protestantes derivadas de la Reforma y estudia las bases fundamentales de sus doctrinas.	6	3
8	3	3	3.2	Sitúa en una línea del tiempo los hechos principales del devenir histórico de las iglesias evangélicas hasta la actualidad.	2	3
8	3	4	4.1	Explica la segunda Reforma en España en el siglo XIX.	1	6
8	3	4	4.2	Investiga y describe en orden cronológico el surgimiento de las iglesias cristianas evangélicas en España.	6	1
8	3	4	4.3	Investiga utilizando diversas fuentes, la situación de las iglesias evangélicas durante el franquismo.	6	3
8	3	4	4.4	Investiga y debate sobre la situación de las iglesias evangélicas en España desde la democracia, observando los cambios legislativos y sus consecuencias y la interlocución de las iglesias con el Estado.	6	5
8	3	4	4.5	Analiza la presencia y diversidad de las iglesias evangélicas en medio de la sociedad española en la actualidad.	6	7

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

**d. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4: La Biblia y su interpretación. Exégesis en el estudio bíblico.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>La importancia de aprender a estudiar la Biblia.</p> <p>El proceso de exégesis para preparar el estudio bíblico.</p> <p>Repaso de normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica.</p> <p>Aplicación para la vida personal de las enseñanzas de las escrituras.</p> <p>Recursos y materiales para el estudio bíblico.</p> <p>La lectura y reflexión del estudio bíblico colectivo.</p>	<p>1. Repasar y poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura personal y grupal reflexionando sin prejuicios y con rigor.</p> <p>2. Aprender a observar y analizar el texto bíblico examinando el lenguaje y relacionándolo con las ideas principales del libro, observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal que puede ser estudiado por cualquier persona.</p> <p>3. Contrastar las conclusiones sobre el sentido contextual con los mejores recursos para el estudio bíblico.</p> <p>4. Conocer las principales técnicas sobre cómo llevar un estudio bíblico personal y de grupo.</p>	<p>1.1. Muestra iniciativa e interés por tener un hábito de lectura e investigación autónoma.</p> <p>1.2. Realiza una lectura panorámica del texto bíblico leyendo repetidamente un libro entero de la Biblia para entender el mensaje completo del mismo.</p> <p>1.3. Investiga y selecciona información, tanto en internet como en diferentes recursos bibliográficos, para aprender a llevar a cabo una lectura bíblica comprensiva.</p> <p>1.4. Identifica y relaciona la sección del pasaje a estudiar con los grandes argumentos del libro.</p> <p>1.5. Sitúa el contenido de la sección del estudio dentro del contexto histórico teniendo en cuenta cuestiones culturales, literarias o teológicas que pueden afectar al entendimiento acerca de las intenciones del autor original.</p> <p>1.6. Identifica el contenido de una sección del libro a partir de la cual surgen cuestiones contextuales que afectan a las conclusiones del estudio bíblico.</p> <p>2.1. Identifica, analiza y resume el significado semántico probable de las palabras clave en un determinado pasaje examinando por medio de los léxicos y diccionarios del idioma bíblico correspondiente dichos términos para hallar su significado.</p> <p>2.2. Reconoce las palabras claves en el pasaje que tienen un sentido teológico especial y son poco frecuentes, o que aparecen repetidamente, con el fin de analizar su valor y relevancia en el texto.</p> <p>2.3. Identifica la idea teológica del pasaje que es más aplicable/trascendental para las personas de todos los tiempos.</p> <p>2.4. Contrasta sus conclusiones en la interpretación bíblica, con las conclusiones de otros cristianos con experiencia dentro de la comunidad cristiana.</p> <p>2.5. Maneja herramientas como léxicos, diccionarios y comentarios bíblicos para comprobar y contrastar las conclusiones.</p> <p>3.1 Reconoce y valora los recursos, sean libros o digitales, rigurosos a la hora de descubrir la intención comunicativa original del autor y del Espíritu Santo.</p> <p>3.2. Conoce y respeta las interpretaciones de la comunidad de la fe cristiana a lo largo de los siglos.</p> <p>4.1. Comprende el valor del estudio individual y en grupo de la Palabra, y es capaz de realizar una exégesis adecuada e interactuar con el grupo del estudio bíblico.</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
2	4	1	1.1	Muestra iniciativa e interés por tener un hábito de lectura e investigación autónoma.	5	1
11	4	1	1.2	Realiza una lectura panorámica del texto bíblico leyendo repetidamente un libro entero de la Biblia para entender el mensaje completo del mismo.	1	4
11	4	1	1.3	Investiga y selecciona información, tanto en internet como en diferentes recursos bibliográficos, para aprender a llevar a cabo una lectura bíblica comprensiva.	1	3
11	4	1	1.4	Identifica y relaciona la sección del pasaje a estudiar con los grandes argumentos del libro.	1	4
11	4	1	1.5	Sitúa el contenido de la sección del estudio dentro del contexto histórico teniendo en cuenta cuestiones culturales, literarias o teológicas que pueden afectar al entendimiento acerca de las intenciones del autor original.	1	4
11	4	1	1.6	Identifica el contenido de una sección del libro a partir de la cual surgen cuestiones contextuales que afectan a las conclusiones del estudio bíblico.	1	4
11	4	2	2.1	Identifica, analiza y resume el significado semántico probable de las palabras clave en un determinado pasaje examinando por medio de los léxicos y diccionarios del idioma bíblico correspondiente dichos términos para hallar su significado.	1	6
11	4	2	2.2	Reconoce las palabras claves en el pasaje que tienen un sentido teológico especial y son poco frecuentes, o que aparecen repetidamente, con el fin de analizar su valor y relevancia en el texto.	4	1
11	4	2	2.3	Identifica la idea teológica del pasaje que es más aplicable/trascendental para las personas de todos los tiempos.	6	1
11	4	2	2.4	Contrasta sus conclusiones en la interpretación bíblica, con las conclusiones de otros cristianos con experiencia dentro de la comunidad cristiana.	7	5
11	4	2	2.5	Maneja herramientas como léxicos, diccionarios y comentarios bíblicos para comprobar y contrastar las conclusiones.	4	3
11	4	3	3.1	Reconoce y valora los recursos, sean libros o digitales, rigurosos a la hora de descubrir la intención comunicativa original del autor y del Espíritu Santo.	4	7
11	4	3	3.2	Conoce y respeta las interpretaciones de la comunidad de la fe cristiana a lo largo de los siglos.	7	5
11	4	4	4.1	Comprende el valor del estudio individual y en grupo de la Palabra, y es capaz de realizar una exégesis adecuada e interaccionar con el grupo del estudio bíblico.	4	1

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

**e. UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5: Ética cristiana. Aspectos prácticos de la Ética Cristiana.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Democracia y derechos humanos.</p> <p>Ética de la vida. La dignidad humana.</p> <p>Igualdad, complementariedad, hombre-mujer.</p> <p>Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.</p> <p>Sexualidad, anticoncepción y aborto. Técnicas de fecundación.</p> <p>Cuidados paliativos y eutanasia. Xenofobia, racismo.</p> <p>Ética social. Ecología: cuidado de la Creación. Ética del trabajo y la economía. Paz y violencia.</p> <p>Otros retos contemporáneos y ética cristiana.</p>	<p>1. Realizar el análisis de la Declaración de los Derechos Humanos y ser capaz de relacionarlos con pasajes o principios bíblicos.</p> <p>2. Entender y valorar los principales conflictos sociales (violencia, guerras, desempleo, marginación, tecno-dependencia, toxicomanías) y sus consecuencias individuales, familiares y sociales relacionándolos con los principios de la ética social cristiana.</p> <p>3. Aproximarse a la complejidad de los conflictos morales bioéticos desde la afirmación del valor inviolable de la vida humana.</p> <p>4. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética cristiana y señalando la importancia que esta le atribuye la vida de la persona como valor ético fundamental</p>	<p>1.1. Analiza el texto de la declaración de los Derechos Humanos y su correspondencia con pasajes o principios bíblicos.</p> <p>1.2. Explica la relación que existe entre los conceptos de Ética, Ética cristiana, Política y Justicia, analizando y definiendo estos términos, y el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento cristiano.</p> <p>1.3. Investiga y reflexiona a la luz de la Biblia la actuación democrática, la rendición de cuentas y el ejercicio del poder.</p> <p>1.4. Investiga y explica la óptica bíblica de los distintos conflictos en la sociedad (violencia, guerras, desempleo, racismo, marginación, inmigración, toxicomanías, etc.).</p> <p>2.1. Identifica maneras prácticas de ofrecer un testimonio claro de la ética cristiana de forma respetuosa con el pluralismo social existente.</p> <p>2.2. Reflexiona sobre diferencias concretas entre la ética cívica mínima y la ética cristiana de máximos.</p> <p>2.3. Describe puntos de acuerdo de coincidencia entre la ética cristiana y la ética mayoritaria de la ciudadanía y las implicaciones prácticas derivadas de ellas.</p> <p>2.4 Justifica en la enseñanza bíblica la igual e inviolable dignidad de todos los seres humanos.</p> <p>2.5 Indaga los supuestos fundamentos de las ideologías racistas y xenófobas para analizarlas críticamente a la luz de la Biblia y describe modos cotidianos de discriminación y menosprecio de personas por razones de sexo, nacionalidad, nivel económico, etc.</p> <p>3.1. Analiza el sentido positivo que la Biblia otorga a la sexualidad y a la familia y reflexiona sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.</p> <p>3.2. Identifica los argumentos a favor del aborto y elabora una razonada contrapropuesta desde la enseñanza bíblica.</p> <p>3.3. Analiza la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la importancia de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores bíblicos.</p> <p>3.4. Explica y diferencia los cuidados paliativos de los diversos modos de eutanasia.</p> <p>4.1. Identifica principios bíblicos que inspiran el respeto y cuidado por la Creación y realiza un decálogo de acciones prácticas y cotidianas a favor del cuidado de la naturaleza.</p> <p>4.2. Describe la enseñanza bíblica de la dignidad del trabajo y analiza críticamente la actitud del "pícaro" en el ámbito del trabajo y la economía.</p> <p>4.3. Valora en qué sentido y hasta qué punto puede hablarse de responsabilidad de los países ricos en la miseria de los países pobres y valora en qué medida es responsabilidad de los países ricos implicarse en la recuperación de los países pobres, a la luz de las enseñanzas bíblicas.</p> <p>4.4. Analiza críticamente las diversas posibilidades de intervención política de personas y partidos cristianos y enumera los principios morales cristianos que debieran inspirar la acción política.</p> <p>4.5. Indaga las biografías de cristianos relevantes en la lucha pacífica a favor de la justicia: W. Wilberforce, Martin Luther King e indaga sobre los movimientos cristianos a favor de la paz y reconciliación.</p>

O. <sup>1</sup>	B.C. <sup>2</sup>	C.E. <sup>3</sup>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave <sup>4</sup>	
					Principal	Secundaria
9	5	1	1.1	Analiza el texto de la declaración de los Derechos Humanos y su correspondencia con pasajes o principios bíblicos.	6	1
9	5	1	1.2	Explica la relación que existe entre los conceptos de Ética, Ética cristiana, Política y Justicia, analizando y definiendo estos términos, y el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento cristiano.	1	6
9	5	1	1.3	Investiga y reflexiona a la luz de la Biblia la actuación democrática, la rendición de cuentas y el ejercicio del poder.	6	5
9	5	1	1.4	Investiga y explica la óptica bíblica de los distintos conflictos en la sociedad (violencia, guerras, desempleo, racismo, marginación, inmigración, toxicomanías, etc.).	6	3
10	5	2	2.1	Identifica maneras prácticas de ofrecer un testimonio claro de la ética cristiana de forma respetuosa con el pluralismo social existente.	7	5
10	5	2	2.2	Reflexiona sobre diferencias concretas entre la ética cívica mínima y la ética cristiana de máximos.	7	1
10	5	2	2.3	Describe puntos de acuerdo de coincidencia entre la ética cristiana y la ética mayoritaria de la ciudadanía y las implicaciones prácticas derivadas de ellas.	1	6
9	5	2	2.4	Justifica en la enseñanza bíblica la igual e inviolable dignidad de todos los seres humanos.	1	5
9	5	2	2.5	Indaga los supuestos fundamentos de las ideologías racistas y xenófobas para analizarlas críticamente a la luz de la Biblia y describe modos cotidianos de discriminación y menosprecio de personas por razones de sexo, nacionalidad, nivel económico, etc.	6	5
9	5	3	3.1	Analiza el sentido positivo que la Biblia otorga a la sexualidad y a la familia y reflexiona sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.	6	1
9	5	3	3.2	Identifica los argumentos a favor del aborto y elabora una razonada contrapropuesta desde la enseñanza bíblica.	7	6
9	5	3	3.3	Analiza la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la importancia de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores bíblicos.	6	5
9	5	3	3.4	Explica y diferencia los cuidados paliativos de los diversos modos de eutanasia.	1	6
9	5	4	4.1	Identifica principios bíblicos que inspiran el respeto y cuidado por la Creación y realiza un decálogo de acciones prácticas y cotidianas a favor del cuidado de la naturaleza.	1	5
9	5	4	4.2	Describe la enseñanza bíblica de la dignidad del trabajo y analiza críticamente la actitud del "pícaro" en el ámbito del trabajo y la economía.	6	5
9	5	4	4.3	Valora en qué sentido y hasta qué punto puede hablarse de responsabilidad de los países ricos en la miseria de los países pobres y valora en qué medida es responsabilidad de los países ricos implicarse en la recuperación de los países pobres, a la luz de las enseñanzas bíblicas.	7	6
10	5	4	4.4	Analiza críticamente las diversas posibilidades de intervención política de personas y partidos cristianos y enumera los principios morales cristianos que debieran inspirar la acción política.	6	5
10	5	4	4.5	Indaga las biografías de cristianos relevantes en la lucha pacífica a favor de la justicia: W. Wilberforce, Martin Luther	6	3

<sup>1</sup> Objetivo General

<sup>2</sup> Bloque de Contenido

<sup>3</sup> Criterio de Evaluación

<sup>4</sup> Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.



#### **4. TEMAS TRANSVERSALES Y FORMA EN LA QUE SE INCORPORAN EN EL CURRÍCULO.**

##### **1. Comprensión lectora, expresión oral y escrita**

El punto importante con el cual el área de Religión contribuye al fomento de la lectura en sus alumnos es la **lectura en todos los cursos de diversos pasajes originales, no adaptados, de la Biblia**, de manera más o menos continuada y como base para la realización de diversas actividades. De la Biblia se puede aprovechar en gran manera la gran diversidad de géneros literarios existentes en ella (historia, cuento, poesía, epístola, parábola, etc.) así como la gran riqueza de formas expresivas. La lectura de estos pasajes se enmarca dentro de las actividades obligatorias del curso.

##### **2. Comunicación audiovisual y TIC**

A lo largo del curso haremos tanto búsquedas en internet como la utilización de ordenadores para la realización de trabajos. También utilizaremos otros recursos para la visualización de videos que nos ayuden a completar así la formación de los alumnos en materia de religión.

##### **3. Emprendimiento**

El área de Religión, por una parte, contribuye al desarrollo del *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* básicamente mediante los siguientes rasgos, que se desarrollan en algunas actividades:

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.

Por otra parte, contribuye al emprendimiento desarrollando las *Competencias sociales y cívicas* mediante los siguientes rasgos:

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera crítica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.
- Responsabilidad en tareas de alcance público o de cara a otras personas.
- Respeto y cuidado por los recursos y bienes sociales de tipo urbano o institucional.
- Conciencia de la necesidad de aportar las propias capacidades en orden al progreso moral y el bienestar social.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

#### 4. Educación Cívica y Constitucional

La aportación de esta área en este sentido, va en la línea de introducir a los alumnos en el conocimiento del trato dado por la constitución y las leyes correspondientes al tema de la religión. Durante este curso trataremos de comparar algunos valores que la constitución otorga a los ciudadanos con aquellas enseñanzas sacamos de la biblia y comprobar que van en la misma sintonía.

#### 5. METODOLOGIA. ORIENTACIONES DIDACTICAS.

**Aprendizaje cooperativo.** En el aula vamos a utilizar, casi en todos los casos, **Metodología cooperativa.** Esto significa que el trabajo de los alumnos, casi en la totalidad de los casos, se realizará en equipos donde los miembros deben colaborar o cooperar para llevar adelante los trabajos propuestos por el profesor. Para este fin existen una cantidad enorme de métodos donde diferentes habilidades sociales, humanas, psicológicas, etc., se ponen en funcionamiento. Este cambio metodológico tiene una razón de ser: el **desarrollo de las competencias clave.** Solo usando este tipo de métodos pueden desarrollarse las competencias clave que se están exigiendo en el ámbito europeo. Toda la programación tiene en cuenta y controla el desarrollo de diversos rasgos competenciales y está diseñada y preparada para poder evaluarlos y calificarlos, si llegara el caso, junto con el resto de departamentos y durante la etapa, ya sea la ESO o el bachillerato.

Entre los métodos usados, hay muchos que no son una novedad. Estos cambios no significan que hasta ahora nada de esta metodología haya sido usada antes. Siguen siendo vigentes, para este propósito, métodos tradicionales como puede ser la clase magistral o la lectura de un texto, etc. Ahora bien, la clase magistral ya no debería ser, si se quiere un desarrollo completo de las competencias, un discurso del profesor ante el cual los alumnos toman apuntes: el profesor explicará, pero se vale ahora de diferentes recursos para exponer la información y los alumnos participan, según unas normas establecidas por el profesor, en la misma exposición, reflexionando en grupo o realizando alguna tarea simultáneamente con el desarrollo de la explicación. Así, la lectura de un texto podría hacerse en parejas, o mediante unos turnos seguidos por los miembros del equipo, etc. Se trata, en definitiva, de que se use una mayor variedad de métodos por los cuales, las diferentes informaciones que tienen que asimilar los alumnos sean manejadas por ellos mediante las relaciones cooperativas de los miembros del equipo o entre equipos mismos, o de otras maneras posibles.

**Aprendizaje autónomo.** Todo esto no excluye también que, en ocasiones, se persiga, no solo el aprendizaje cooperativo sino también el **aprendizaje autónomo**: esto supone el uso de métodos como las guías didácticas, los rincones de trabajo o el portafolios (con las variantes adecuadas) También aquí entrarían a formar parte de este aprendizaje autónomo el uso de las TIC. En este caso tenemos que hacer un comentario importante: después de dos o tres años intentando el uso más o menos sistemático de las TIC llegamos a la conclusión, por ahora, de que conlleva muchos obstáculos como para generalizarlo a todos los cursos. Diversos problemas como las incompatibilidades de horario o un flujo de internet inadecuado, nos han llevado a la decisión de, en principio, asegurar la existencia de actividades para todos los temas, realizables sin el concurso de las TIC. Esto no excluye, que, con el tiempo, diseñemos o recuperemos actividades TIC en sustitución de las ya diseñadas para el aula habitual si consideramos que las condiciones se hacen adecuadas para la práctica docente.

Como recursos didácticos se usarán todos aquellos que sean necesarios para poner en funcionamiento actividades variadas que se ajusten a estos métodos de trabajo cooperativo: hojas de trabajo en equipo o individuales, proyección de vídeos, fotos, cortos, películas, o presentaciones, escucha de audios, materiales variados para la realización de trabajos de plástica, manualidades, papiroflexia o de cierto carácter tecnológico (como colores, pinturas, pegamentos, cartulinas o cartones, maderas, papeles preparados específicamente para un uso concreto, recortables, barro, arcilla, etc.)

### **Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

Las actividades las dividiremos en cuatro tipos básicos en orden a desarrollar este nuevo paradigma metodológico:

- En primer lugar, se han diseñado actividades de «Enseñanza-Aprendizaje»: estas actividades serán las que, habitualmente, se utilizarán durante toda la unidad didáctica y en su conjunto usarán dos o más veces el mismo método de trabajo, con el fin de que los alumnos se habitúen a él y acaben dominándolo. La razón de este uso continuado de determinado método de trabajo es que perseguimos que el alumno se acostumbre a dominar ese método y pueda ser evaluado, no solo el contenido trabajado, sino la forma de trabajo cooperativo.
- Y, como consecuencia, aquí entra el segundo tipo de actividad: la actividad de «**Evaluación**» Esta actividad o actividades, pertenecientes a una misma unidad didáctica pretenden recoger contenido y métodos usados durante el resto de la misma. Se realizarán, por tanto, en último lugar, ya que servirán para valorar, especialmente, la unidad didáctica en su conjunto.

Si una actividad de evaluación, ha resultado un fracaso demasiado extendido en el grupo, el resultado de la evaluación ha de comentarse con los alumnos y, si es posible, tal actividad debería repetirse en una sesión posterior. Que los alumnos puedan revisar los resultados y ponerles remedio en una segunda oportunidad está de acuerdo con la nueva manera de evaluar.

## **6. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:**

Teniendo en cuenta las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica, definidas la introducción, así como lo incongruente que resultaría con la naturaleza y los objetivos de dicha enseñanza reducir la evaluación a una calificación cuantitativa, el aprendizaje de los alumnos en este área ha de evaluarse considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de los alumnos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

Es por ello que se recomienda que la evaluación mucho más allá que limitarse al hecho de "poner nota" a los alumnos se entienda como todo un proceso de recogida de información sobre el curso del aprendizaje seguido, del que se haga partícipe al alumno, tanto como a su familia, con el objeto de que pueda orientar su propio aprendizaje y que ayude al profesor a reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de que sea necesario o se considere pertinente calificar al alumno, sólo será objeto de valoración el grado de consecución de los Estándares de aprendizaje. Esto es debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta área tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria. Por lo tanto, que un alumno no asuma voluntariamente una actitud cristiana y bíblica ante un asunto particular en ningún caso podrá suponer la calificación de no apto.

Por otra parte, a la hora de formular preguntas de exámenes, o pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

**En la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica deben participar los alumnos y sus padres. Es conveniente que los resultados de la evaluación expresados de forma personalizada y no necesariamente de modo cuantitativo sean comunicados también a los propios alumnos y a sus padres, con el propósito de que puedan contribuir al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.**

### **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios instrumentos antes citados, se formularán, en cada uno de los trimestres y, al finalizar el curso académico una valoración positiva o negativa del conjunto de la materia, la cual se expresará en un número entero de 0 a 10. Esta valoración estará determinada por la aplicación de los siguientes instrumentos de calificación:

- **Observación De Los Alumnos En Clase:** resulta fundamental dado el carácter continuo de la evaluación, principalmente para valorar la adquisición de procedimientos y actitudes.
- **Revisión Del Cuaderno De Clase y tareas realizadas en casa:** con especial atención a la realización de las tareas en el domicilio y a la corrección de los errores en clase, valorando igualmente el orden y la correcta presentación.
- **Aprenderse los nombres de libros de la Biblia:** Es un requisito indispensable para aprobar la asignatura el de adquirir este conocimiento ya que es imprescindible el uso de la Biblia durante toda la asignatura y sin este conocimiento se hará un uso deficiente de la misma

Todos los alumnos deberán tomar parte en aquellas actividades o pruebas que tengan consideración de actividades o pruebas oficiales de evaluación. La no realización de estas pruebas o actividades, salvo causas justificadas, traerá consigo la calificación de suspenso en el trimestre correspondiente o, en su caso, en la totalidad de la materia.

Las observaciones y correcciones que realice el profesor sobre las tareas, ejercicios y trabajos de los alumnos serán conocidas por estos siempre que sea posible; para ello, el profesor mostrará los ejercicios una vez corregidos, evaluará en público una actividad, o utilizará estrategias semejantes.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El porcentaje total de la nota que obtendrá el alumno después de ser evaluado con las normas precedentes (100%), se obtendrá de acuerdo con los siguientes criterios:

- La Observación De Los Alumnos En Clase y la realización de las actividades realizadas tanto en el aula como en el domicilio darán lugar al 80 % de la calificación trimestral de la asignatura. Siendo el trabajo realizado en casa por el alumno valorado con un 30 % y la realización de actividades en el aula valoradas con un 50 % de la calificación total del trimestre.

- El aprenderse los libros de la Biblia contará con un 20% de la nota cada trimestre. Pero debido a la importancia que este conocimiento tiene para la consecución de los estándares de la asignatura, no podrá aprobar la asignatura aquel que no se los haya aprendido a lo largo del curso.

Se considerará aprobada una evaluación cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones realizadas en el trimestre, el alumno obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspensa. Dado que la calificación trimestral corresponde a una ponderación conjunta de todas las observaciones realizadas, el suspenso afectará a todo el contenido del trimestre y en ningún caso a una sola de sus partes.

La calificación final del curso, será la que se obtenga de la nota media de las tres evaluaciones

El profesor informará a todos aquellos alumnos que hayan suspendido la evaluación, acerca de aquellos aspectos en que su rendimiento haya sido insuficiente y les orientará respecto a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación mínimos y sobre las actividades que han de llevar a cabo para poder alcanzarlo.

**Para el alumnado que en el proceso de evaluación continua haya obtenido la calificación de insuficiente en alguno de los dos primeros trimestres, se elaborarán actividades de recuperación, asociadas a los contenidos mínimos, que se entregarán al alumnado finalizado dichos trimestres. La realización de estas actividades de forma satisfactoria por parte del alumnado, permitirá la recuperación por parte de los alumnos de dichos contenidos. Estas actividades serán diferenciadas en función de las características del alumnado y se enmarcarán dentro de un plan individualizado de trabajo para cada alumno.**

## **7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA**

Las observaciones extraídas a partir de la experiencia cotidiana y de los instrumentos y pruebas de evaluación nos permitirán valorar el trabajo de los alumnos, considerar el ritmo y orientación de sus aprendizajes, y adoptar aquellas decisiones que sirvan para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Estos datos, así como nuestras reflexiones al hilo de la actividad didáctica, serán analizados con el objeto de mejorar la programación, la actividad didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La puesta en práctica de la programación y de las actividades previstas en las unidades didácticas permite al profesor contrastar la planificación previamente establecida con su aplicación diaria en el aula.

- La revisión de la propia actividad del profesor debe partir de una reflexión que le lleve a analizar y autoevaluar los resultados de su práctica docente.
- Dicho análisis concluirá estableciendo los aspectos que ha favorecido el aprendizaje y aquellos otros en los que no ha sido así y que por lo tanto es necesario valorar, revisar y modificar, incorporando los cambios y las alternativas necesarios.

- El análisis del propio trabajo no debe ignorar las opiniones y valoraciones de los alumnos. Estas pueden recogerse de forma sistemática mediante cuestionarios o, de una manera más flexible, mediante el diálogo constante y la comunicación directa con los propios alumnos.

**Por último, las observaciones recopiladas a lo largo del año nos servirán para elaborar la memoria de fin de curso, documento que viene demostrando año tras año una utilidad impagable para llevar a cabo de forma eficaz el seguimiento interanual de la práctica docente, afianzar la continuidad entre cursos, ciclos y etapas y justificar las eventuales reformas de la programación.**

## **8. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN**

### **a) Recuperación.**

Los alumnos podrán recuperar las evaluaciones pendientes a lo largo del curso mediante la entrega de todos aquellos trabajos realizados en clase y que han sido evaluados negativamente.

Cuando se detectase que el alumno no supera alguno de los objetivos, se le adaptarían los contenidos a lo largo de cada evaluación, para poder conseguir así los objetivos mínimos.

Si el alumno suspende podrá recuperar la asignatura completa mediante la convocatoria extraordinaria de septiembre.

### **b) Evaluación Extraordinaria**

Las evaluaciones extraordinarias tendrán que realizarla todos aquellos alumnos que habiendo pasado de curso tengan pendiente la materia de Enseñanza Religiosa Evangélica. Para poder recuperar la asignatura de Enseñanza Religiosa Evangélica el alumno deberá superar la asignatura de un curso superior y de esta manera quedarán aprobadas las asignaturas pendientes de anteriores cursos. Si en junio un alumno, tras haber realizado la correspondiente prueba, es calificado negativamente, tendrá la oportunidad de examinarse nuevamente en septiembre, con el mismo modelo de examen y las mismas actividades de evaluación utilizadas para calificar cada evaluación.

### **c) Asistencia e incidencia sobre la evaluación.**

Dentro del sistema de enseñanza secundaria, la asistencia a clase es obligatoria para todos los alumnos matriculados. La ausencia justificada será notificada al profesor de la asignatura. Los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua, serán aquellos alumnos tengan un número de faltas injustificadas superior a un tanto por ciento recogido en el reglamento de régimen interno del centro, pudiendo justificarse mediante un justificante médico u otro documento oficial.

## **9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Estas actividades están sujetas a aprobación por parte del consejo escolar del centro, además del DACE. Por supuesto además quedan a expensas de la disponibilidad de la realización de las mismas por parte del alumnado.

- **Actividad 1:**

Celebración del III-Encuentro de Estudiantes de religión Evangélica de Málaga.

La actividad se celebrará en las instalaciones de la finca Los Chorrillos, Manantiales de Vida. Este lugar se enclava en el alto de Las Pedrizas, a escasos 40 minutos de la ciudad de Málaga, y apenas a 10 minutos de Antequera, centro geográfico de Andalucía. Regada por el Arroyo de la Yedra, en sus 35 hectáreas podemos encontrar bosques de pinos, vegetación de ribera y monte adhesado típico de la región mediterránea. Un entorno ideal para disfrutar de la creación de Dios y realizar las actividades propias del encuentro de alumnos de ERE.

Un evento en el que participarán alrededor de 10 institutos de educación secundaria de la ciudad de Málaga. Entre diversas actividades académicas y lúdicas se pretende promover, entre el alumnado, el intercambio de experiencias, amistad y sobre todo la fe cristiana que les une.

- Objetivos de la actividad:

Promover el acercamiento, la convivencia e interacción entre el alumnado de la clase de Religión Evangélica de diferentes centros educativos de la ciudad de Málaga.

Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la solidaridad.

- Fechas probables:  
Tercer trimestre

- **Actividad 2:**

Realización, por parte de la organización Impacto Génesis, de conferencias, charlas y coloquios en torno a los temas de creacionismo en los centros de educación secundaria de la ciudad de Málaga.

Esta actividad podrá desarrollarse a través de dos estrategias:

1. Impacto Génesis en centros.

Apoyo a los profesores de ERE en temas que se programen en diferentes unidades. A demanda de los profesores, ellos prepararán una serie de temas con el uso de sus respectivos recursos didácticos y llegarán a los centros a impartir charlas, conferencias, cine fórum, etc. Individualmente cada profesor podrá programar cualquier participación de ellos específica para sus alumnos y centro.

2. Evento anual Impacto Génesis

La participación en un evento extraordinario anual preparado en un recinto para recibir a todos los alumnos participantes de toda la comunidad ERE de Málaga. En este recinto, Impacto Génesis

montará una especie de feria del Creacionismo en el que los chicos recibirán talleres, charlas, demostraciones, actividades lúdicas, etc.

- Objetivos de la actividad:

Impartir alguno de los contenidos de la asignatura por algunos científicos expertos en el tema y además de recibir explicaciones gráficas, con materiales preparados para ello. Mediante la interacción con el alumnado se pretende facilitar la consecución de los estándares tanto de la Unidad 1 en relación con el mundo y su origen.

- Fechas probables:

Un evento por cada trimestre